

УДК 37.013.32

DOI 10.31494/2412-9208-2021-1-1-311-318

**APPLICATION OF MOBILE LEARNING TECHNOLOGY  
IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES  
ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ МОБІЛЬНОГО  
НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

**Inna PYSMENNA,**  
lecturer

[inna.pysmenna.69@gmail.com](mailto:inna.pysmenna.69@gmail.com)  
<http://orcid.org/0000-0003-0422-8988>

**Vladyslava SHCHERBYTSKA,**  
Candidate of Philological Sciences

[vladislava7000@gmail.com](mailto:vladislava7000@gmail.com)  
<https://orcid.org/0000-0002-9701-0592>

**Інна ПИСЬМЕННА,**  
викладач

**Владислава ЩЕРБИЦЬКА,**  
кандидат філологічних наук

*University of Customs and Finance*

*Університет митної справи та фінансів*

✉ 2/4, Vladimir Vernadsky St.,  
(Dzerzhinsky Street), Dnipro,  
49000

✉ вул. Володимира  
Вернадського (Держинського),  
2/4, м.Дніпро, 9000

**ABSTRACT**

*The incredibly rapid development of information technology and the pandemic, which began in 2019, led to the transition to distance learning and made the problem of modernizing of the education system relevant. Modernization in Ukraine is taking place, among other things, in the development of mobile learning, which, thanks to such a global phenomenon as the Internet, makes it possible to use it in higher education. The article is devoted to determining the features of the use of mobile learning in foreign language teaching. The advantages of using electronic mobile technologies in the educational process are indicated. Possibilities of application of mobile devices in the course of preparation of experts of various specialties are revealed.*

*The aim of the study is to explore the possibility of using mobile learning technologies for students to learn different specialties of one of the basic language skills, namely listening. The objectives of the study are the analysis of modern forms, methods and means of teaching a foreign language using, their selection and experimental verification of the effectiveness of their use. The object of research is the process of teaching a foreign language to students of non-philological specialties. The analysis, generalization and systematization of research on the problem of learning a foreign language in higher education through multimedia tools, experimental implementation of multimedia technologies, including mobile learning, in the process of learning a foreign language for professional purposes. The results of the study will be summarized to write recommendations for the implementation of mobile foreign language learning for future professionals. It is pointed out that the motivation of students to learn a foreign language in distance learning increases significantly due to the individualization of learning, which takes place with the help of mobile technologies. It has been established that mobile technologies can be recognized as the main means of learning that allow students to use them as a means of accessing educational materials contained on the Internet, anytime and anywhere.*

**Key words:** *foreign language, learning technologies, mobile learning, podcasts, listening*

**Вступ.** На сьогодні немає сумнівів в тому, що розвиток технологій надає змогу електронному навчанню упевнено займати перші позиції в цій галузі. Згідно зі звітом ООН за 2016 рік 3,5 мільярда людей – або 47 відсотків населення світу – користуються Інтернетом. До 2019 року кількість учнів лише на платформі FutureLearn (відома навчальна платформа) зросла до понад 10 мільйонів.

Технологічний процес, що розвивається впевнено та неймовірно швидко, та також поточна глобальна криза в галузі охорони здоров'я, яка пов'язана з COVID-19, збільшує потреби та очікування учнів та ставить виклики тим, хто створює навчальні матеріали. Актуальним стає вивчення сучасних технологій для можливості їх вдалого застосування під час навчання: аудиторного, дистанційного, змішаного.

Технологія мобільного навчання (далі ТМН) має великий потенціал, адже існує можливість її застосування у всіх формах навчання іноземної мови. Питання застосування ТМН досліджувалось у декількох ракурсах:

1) з точки зору технічних функцій МН та можливостей їх застосування під час вивчення різноманітних дисциплін (В. Бондаренко, О. Потапчук, В. Репський та ін.);

2) як готовність учасників освітнього процесу до використання мобільних телефонів;

3) можливість вивчення певних тем з наведенням прикладів використання та методикою (О. Карпова, В. Косик, С. Семертов, Г. Скрипка, О. Слободяник, Н. Ткаченко та ін.).

Метою нашої роботи є дослідити можливість використання ТМН для засвоєння учнями однією з основоположних навичок мови: говоріння, слухання.

Актуальність пов'язана з відсутністю досліджень питання в такому ракурсі. Завдання полягає у виявленні позитивних сторін використання ТМН, можливих перешкод та засобів їх подолання.

**Методи та методики дослідження** У процесі вивчення питання застосування ТМН були застосовані загальнонаукові методи, а саме: 1) метод емпіричного дослідження: спостереження, порівняння; 2) методи теоретичного дослідження: аналіз та синтез (висвітлюється процедура теоретико-методологічного та/або експериментального дослідження); 3) використано також такі методи дослідження, як тестування, анкетування, експериментальне дослідження, співбесіди та консультації.

**Результати та дискусії** Свій родовід мобільні пристрої ведуть з проекту Dynabook Алана Кея – компактного комп'ютера, легко керованого, оснащеного клавіатурою, пером та безпроводною мережею. У своїй статті 1972 р. А. Кей визначив ціль проекту як «персональний комп'ютер для дітей будь-якого віку». Створена ним об'єктно-орієнтована мова Smalltalk увібрала в себе багато з цього проекту – у

ній вперше були використані вікна, меню, іконки та маніпулятор «миша». У Smalltalk містяться витоки Microsoft Windows, X Window та MacOS: сучасні інтерфейси користувача еволюціонували паралельно з об'єктно-орієнтованим програмуванням, а їх формування відбувалося під впливом ідей Л.С. Виготського, Дж. Брунера та С. Пейперта (Теплицький, 2008:106).

Освітній процес здійснюється в невизначеному та динамічному інформаційному середовищі, яке побудоване на основі штучного інтелекту та створюється за рахунок суб'єктів навчання. Велика кількість інформаційних вузлів дає змогу виходити на більш високий рівень розуміння, отримання нових знань, умінь, навичок, набуття цінностей тощо. Одним із засобів отримання знань стає МН. Сама концепція МН була запроваджена Д. Кіганом у 2001 р. та дістала розвиток у роботах Ф. Манг'яваччі, Р. Мейсона, Л. Родіна, М. Рончетті, А. Трифонової та Д. Хойла (2002–2003 рр.). У 2001 р. Єврокомісія започаткувала проєкт MOBIlearn під керівництвом М. Шарплеса, який сформулював основну ідею «що навчальне – те мобільне» (Бондаренко, 2017: 448), та визначив умови ефективності мобільного навчання. У 2002 р. в Канаді створено Консорціум мобільного навчання (The m-Learning Consortium), а в Австралії – державний стандарт на мобільне навчання. У дисертації Фенг-Хуан Ю Янга запропонована архітектура розподіленої системи мобільного навчання.

У 2004 р. корпорацією Intel було розпочато проєкт «Навчання завжди та всюди», метою якого є надання кожному з учнів персонального доступу до мобільних комп'ютерних пристроїв та забезпечення безпроводного зв'язку в школах (Теплицький, 2008:106).

Під мобільним навчанням надалі будемо розуміти використання мобільної технології в освітньому процесі. Мобільні технології – це широкий спектр цифрових і повністю портативних мобільних пристроїв (смартфонів, планшетних комп'ютерів, електронних книг тощо), що дозволяють здійснювати операції з отримання, обробки та поширення інформації. Мобільні технології слід відрізнити від інших інформаційних та комунікаційних технологій, оскільки мають можливість застосовуватися з МТ. Однак вони мають певні недоліки (наприклад, стаціонарні комп'ютери): ціна обладнання, розмір, вага, не портативність. МТ навпаки мають позитивні для освітнього середовища риси, пов'язані, у першу чергу, з постійним розвитком мережі Інтернет: доступність, можливість швидкої передачі інформації та її збереження.

«Мобільні пристрої функціонально дозволяють виконувати завдання, яких достатньо для їх широкого застосування в освітніх системах. Таким чином, техніко-технологічні параметри мобільних пристроїв дозволяють використовувати їх в освітньому процесі. Однак, чи будуть ці можливості ефективно використані, залишається відкритим питанням. Свідченням цьому є дискусія між прибічниками та противниками мобільного навчання, яка активно обговорюється педагогічною громадськістю» (Терещук, 2016: 178).

Згідно з нещодавньою доповіддю Всесвітнього економічного форуму

ми знаходимося на початку четвертої промислової революції, ери, яка характеризується різкими змінами у світі праці та навичками, необхідними для процвітання як на сьогоднішніх робочих місцях, так і в майбутньому. Протягом останніх років ця нова ера кинула виклик і змінила традиційні уявлення про роль формальної освіти в забезпеченні готових до роботи навичок, а також кваліфікації. Окрім специфічних дисциплінарних знань, людям потрібно стати тими, ким вони хочуть бути у світі (наприклад, вихователями, оптиками, художниками, бухгалтерами, програмістами), отримати знання та навички такі, як творчість, критичне мислення, вирішення проблем, робота в команді. Інтелект зараз також визнаний фактором, що сприяє успішному життю та кар'єрі. Наприклад, у надзвичайно популярному TEDtalk сер Кен Робінсон (2006) сформулював важливість креативного мислення на відміну від академічних можливостей та кваліфікації. Як ми готуємо учнів до роботи? Згідно з одним із недавніх досліджень з 600 опитаних керівників людських ресурсів 52 відсотки роботодавців вважають, що існує розрив у кваліфікації, і 47 відсотків звинувачують у цьому вищу освіту. Інший звіт стверджує, що відсутність готовності до роботи також турбує випускників.

Застосовуючи МТ для навчання іноземних мов, необхідно, перше, поставити себе на місце наших учнів. Це є критично важливим для розробки та надання досвіду цифрового навчання, який відповідає певним типам учнів та результатам, яких вони хочуть досягти.

Зрозуміло, що використання МТ в освітньому процесі вимагає повному поглянути на це з методичної точки зору. МТ активно застосовувалися під час викладання англійської мови студентам першого та другого курсу різних спеціальностей. Аналіз результатів спостережень надав можливість дійти висновків, що завдяки МТ зростає рівень персоналізації навчання, можливим є миттєвий зворотній зв'язок, встановлюється неперервність освітнього процесу.

Персоналізація (індивідуалізація) відбувається завдяки можливості використовувати мобільний пристрій у зручний для студента час, більш того враховуючи різні темпи засвоєння навчального матеріалу, МТ надають змогу студентам засвоювати матеріал більш якісно. МТ створює умови, за яких студент може мати власні завдання, які враховуватимуть його здібності та нахили, інтереси та досвід, коли учень використовуватиме мобільний пристрій для виконання завдань у зручний для нього час.

Слухання є одним з основних навичок мови, розглянемо детальніше його практикування завдяки МТ.

Студенти як у вигляді самостійної роботи чи домашнього завдання можуть практикувати навички слухання завдяки, наприклад, подкастам. «Найповніше можливості подкастів розкриваються в процесі навчання іноземної мови, оскільки власне мова як засіб передачі інформації є об'єктом вивчення. У навчанні різних видів мовленнєвої діяльності застосування подкастів сприяє підвищенню мотивації щодо вивчення іноземної мови, появи різноманітного фонетичного матеріалу,

формуванню навичок аудіювання та уміння сприймати різні стилі мовлення з різними акцентами та інтонаціями, вдосконаленню навичок говоріння» (Бецько, 2019).

Популярність подкастів за останні роки зросла в геометричній прогресії. Тільки в iTunes є понад 450 000 подкастів та 15 мільйонів епізодів. Подкасти пропонують людям доступ до різноманітних освітніх тем, різних за формою та тривалістю. Як і відео, у багатьох курсах освітніх платформ, таких, як FutureLearn, Coursera тощо їх можна транслювати або завантажувати для навчання в дорозі.

За найпоширенішою сьогодні класифікацією Г. Стенлі, виділяють чотири типи подкастів, застосовуваних у навчанні іноземної мови:

**автентичні** (authenticpodcasts) – призначені для навчання іноземної мови тих студентів, які вже мають багатий досвід прослуховування аудіо файлів та високий рівень володіння іноземною мовою;

**створені викладачем (teacherpodcasts)** для досягнення певних цілей у навчанні іноземної мови;

**створені студентом** (studentpodcasts), зазвичай, за допомогою викладача;

**методичні** (educatorpodcasts) охоплюють питання, пов'язані з методикою викладання іноземної мови (Stanley, 2005).

У рамках нашого дослідження звернемо увагу на автентичні подкасти. У ході застосування їх на практиці поділяємо їх за рівнем складності та тематикою. За тематикою поділяються подкасти на загальні, наприклад: *LearnEnglish Podcasts* (основна тематика – життєві ситуації, до кожного подкасту додаються тестові вправи на розуміння прослуханого матеріалу). *The language we speak* ( дуже зрозуміло пояснюються загальноживані неологізми) та спеціалізовані: загально професійні (e.g. *Global News Podcast, Down to Business English: Business News to Improve your Business English*) й вузькопрофільні: економічні (e.g. *BEP*), юридичні (e.g. *Law in Action*), медичні (e.g. *BBC: Health Check*) та багато інших. Це надає викладачеві змогу впроваджувати у навчання актуальний матеріал професійного спрямування.

Викладач, застосовуючи МТ, індивідуалізує навчання завдяки можливості підібрати матеріал для прослуховування за рівнем складності для кожного студента окремо, на жаль, така практика майже неможлива під час аудиторних занять. Мотивація студентів може зменшитися, якщо тексти для прослуховування є: а) неактуальні та не цікаві (це вирішується досить легко); б) дуже легкі; в) навпаки складні. Згідно з опитуванням (43 студентів), якщо перша хвилина здалась складною (розуміють тільки окремі слова), вони взагалі перестають звертати увагу на аудіо. З використанням МТ викладач надає посилання на ті аудіо, рівень яких відповідає потребі студента. Застосування такого підходу в рамках нашого експерименту показав: 100% виконання завдань в 3 групах (20- 25 студентів у кожній); 96% виконання в 1 групі (23 ст.). Зростання інтересу до занять на 43% (згідно з опитуванням).

Крім подкастів, які вдало використовувалися під час семестрових

занять, можна слухати аудіо-книги. Цей варіант «прокачування» мови сприяє розширенню словникового запасу, поліпшенню розуміння швидкого мовлення, запам'ятовування цілих лексичних конструкцій.

З двома групами студентів економічних спеціальностей було проведено експеримент : одна група отримала завдання на канікули прочитати книгу англійською мовою (не менш 100 сторінок), а друга мала прослухати будь-яку книгу. Результати такі: в першій групі 67% студентів виконали завдання, тоді як у другій – 91%.

**Висновки.** За допомогою використання МТ студент, з'єднаний з викладачем, постійно, на відміну від традиційного навчання, де такий зв'язок можливий лише в межах освітнього закладу. Викладач починає відігравати роль консультанта, керівника, головним завданням якого є спрямувати освітню діяльність студента на отримання необхідної інформації. «Це дозволяє реалізувати проблемне навчання через обговорення дій, що допоможуть учневі оволодіти матеріалом, до усвідомлення необхідного результату та набуття нового знання» (Теплицький, 2008: 106). Результати дослідження планується узагальнити для написання рекомендацій щодо втілення мобільного навчання іноземної мови майбутніх фахівців.

Перспективними напрямками розвитку мобільного навчання є: тестування, навчальні проекти; контекстне навчання, чутливе до часу та місця; мобільні навчальні соціальні мережі; мобільні навчальні ігри; голосовий мобільний підкастинг з інтерактивним оцінюванням.

Мобільні технології (мобільні телефони та ін.) є, як правило, власністю студентів та це надає змогу виконувати завдання в зручний час, а не лише під час занять. Мобільність використання технологій дозволяє індивідуалізувати навчання окремого студента, створити умови, за яких він матиме власні завдання, що враховуватимуть його здібності, нахили, інтереси та потреби. Незважаючи на те, що мобільне навчання доступне майже десятиліття, його впровадження має зрости ще більше. Наприклад, у звіті за 2018 рік зазначається, що мобільне навчання вже не є «приємним для володіння», а скоріше «обов'язковим» для цифрового навчання. А саме цифрове навчання є пріоритетним напрямом розвитку сьогодення.

### **Література**

Бецько О.С. Дидактичні та методичні засади інтеграції подкастів в процес навчання іноземної мови у вищій школі. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1074>

Бондаренко В. Мобільні додатки як іструмент у соціокультурних комунікаціях: можливості адаптації в діяльності наукових бібліотек / В. Бондаренко // Наукові праці Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. – 2017. – Вип. 46. – С. 426-444.

Карпова О. О. Особливості впровадження мобільного навчання іноземної мови в економічному ЗВО / Олена Олегівна Карпова // Новітні комп'ютерні технології. – Кривий Ріг : Видавничий центр Криворізького національного університету, 2019. – Том XVII : спецвипуск «Хмарні технології в освіті». – С. 93-99.

Косік В. М. Використання мобільних пристроїв та планшетів на базі ОС

Android в навчальному процесі / В. М. Косік, Т. А. Хомич, Ю. Є. Хомич // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2014. – № 4. – С. 19-21

Скрипка Г. В. Використання мобільних додатків для проведення навчальних досліджень під час вивчення предметів природничо-математичного циклу / Г. В. Скрипка // Комп'ютер у школі та сім'ї, – 2015. – № 3. – С. 28-31.

Теплицький І. О. Основні елементи технології мобільного навчання / І. О. Теплицький, С. О. Семеріков, С. В. Шокалюк // Інформаційні технології в освіті, науці і техніці : матеріали VI Всеукраїнської конференції молодих науковців ІТОНТ – 2008. – Черкаси, 5-7 травня 2008 року. – Черкаси : Вид. від. ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008. – С. 106–107.

Терещук С. І. Технологія мобільного навчання: проблеми та шляхи вирішення / С. І. Терещук // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. – 2016. – Вип. 138. – С. 178-180.

Ткаченко Н. Д. Використання мобільних телефонів у процесі навчання іноземним мовам у ВНЗ / Н. Д. Ткаченко // Наукові праці Національного університету харчових технологій. – 2012. – № 47. – С. 129-134.

Слободяник О. В. Мобільні додатки на уроках фізики / О. В. Слободяник // Фізико-математична освіта – 2017. – Вип. 4 (14). – С. 293-298.

Futurelearn [Electronic resource] / URL: <https://www.futurelearn.com/courses/digital-learning/6/steps/703415>. – [дата звернення 28.02.2021].

Stanley, G. Podcasting for ELT. 2005 // Teachingenglish.org [Electronic resource] / URL: <http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/podcasting-elt>. – [дата звернення 15.02.2021].

*Down to Business English: Business News to Improve your Business English*[Electronic resource] / URL: <https://podcasts.apple.com/ca/podcast/down-to-business-english-business-news-to-improve-your/id3366265697?mt=2>– [дата звернення 28.01.2021].

## References

Betsko O.S. Dydaktychni ta metodychni zasady intehratsii podkastiv v protses navchannia inozemnoi movy u vshchii shkoli. [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1074> [in Ukrainian].

Bondarenko V. Mobile Applications as a Tool in Sociocultural Communication: Possibilities of Adaptation in the Activities of Scientific Libraries. Scientific works of Vernadsky National Library of Ukraine. 2017. Issue. 46. P. 426-444. [in Ukrainian].

Bondarenko V. Mobilni dodatky yak instrument u sotsiokultupnykh komunikatsiiah: mozhlyvosti adaptatsii v diialnosti naukovykh bibliotek / V. Bondarenko // Naukovi ppatsi Natsionalnoi biblioteky Ukrashy imeni V. I. Vernadskoho. – 2017. – Vyp. 46. – S. 426-444. [in Ukrainian].

Karpova O. O. Osoblyvosti vprovadzhennia mobilnoho navchannia inozemnoi movy v ekonomichnomu ZVO / Olena Olehivna Karpova // Novitni kompiuterni tekhnologii. – Kryvyi Rih : Vydavnychi tsentr Kryvorizkoho natsionalnoho universytetu, 2019. – Tom XVII : spetsvypusk «Khmarni tekhnologii v osviti». – S. 93-99. [in Ukrainian].

Kosik V. M. Vykorystannia mobilnykh prystroiv ta planshetiv na bazi OS Android v navchalnomu protsesi / V. M. Kosik, T. A. Khomych, Yu. Ye. Khomych // Kompiuter u shkoli ta simi. – 2014. – № 4. – С. 19-21 [in Ukrainian].

Skrypka H. V. Vykorystannia mobilnykh dodatkov dia provedennia navchalnykh doslidzen pid chas vyvchennia predmetiv pryrodnycho-matematychnoho tsyклу / H. V. Skrypka // Kompiuter u shkoli ta simi. – 2015. – № 3. – С. 28-31. [in Ukrainian].

Teplitskyi I. O. Osnovni elementy tekhnologii mobilnoho navchannia / I. O. Teplitskyi, S. O. Semerikov, S. V. Shokaliuk // Informatsiini tekhnologii v osviti, nauksi i tekhnitsi : materialy VI Vseukrainskoi konferentsii molodykh naukovtsiv ITONT – 2008.

– Cherkasy, 5-7 travnia 2008 roku. – Cherkasy : Vyd. vid. ChNU imeni Bohdana Khmelnytskoho, 2008. – S. 106–107. [in Ukrainian].

Tereshchuk S. I. Tekhnolohiia mobilnoho navchannia: problemy ta shliakhy vyryshennia / S. I. Tereshchuk // Visnyk Chernihivskoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu. Seria : Pedahohichni nauky. – 2016. – Vyp. 138. – S. 178-180. [in Ukrainian].

Tkachenko N. D. Vykorystannia mobilnykh telefoniv u protsesi navchannia inozemnym movam u VNZ / N. D. Tkachenko // Naukovi pratsi Natsionalnoho universytetu kharchovykh tekhnolohii. – 2012. – № 47. – S. 129-134. [in Ukrainian].

Slobodianyuk O. V. Mobilni dodatky na urokakh fizyky / O. V. Slobodianyuk // Fizyko-matematychna osvita – 2017. – Vyp. 4 (14). – S. 293-298. [in Ukrainian].

Futurelearn [Electronic resource] / URL: <https://www.futurelearn.com/courses/digital-learning/6/steps/703415>. – [дата звернення 28.02.2021].

Stanley, G. Podcasting for ELT. 2005 // Teachingenglish.org [Electronic resource] / URL: <http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/podcasting-elt>. – [дата звернення 15.02.2021].

*Down to Business English: Business News to Improve your Business English* [Electronic resource] / URL: <https://podcasts.apple.com/ca/podcast/down-to-business-english-business-news-to-improve-your/id366265697?mt=2>– [дата звернення 28.01.2021].

### **АНОТАЦІЯ**

*Неймовірно стрімкий розвиток інформаційних технологій та пандемія, яка розпочалася у 2019 р., призвели до переходу на дистанційне навчання та зробили актуальною проблему модернізації системи освіти. Модернізація в Україні відбувається і в розвитку мобільного навчання, яке завдяки такому глобальному явищу, як Інтернет, надає змогу використовувати його у ЗВО. Стаття присвячена визначенню особливостей застосування мобільного навчання у викладанні іноземної мови. Зазначено переваги використання електронних мобільних технологій в освітньому процесі. Виявлено можливості застосування мобільних пристроїв під час підготовки фахівців різноманітних спеціальностей.*

*Метою дослідження є встановити можливість використання технологій мобільного навчання для засвоєння студентами різних спеціальностей однієї з основоположних навичок мови – слухання. Завданнями дослідження є аналіз сучасних форм, методів та засобів навчання іноземної мови, їх відбір та експериментальна перевірка ефективності їх застосування. Об'єктом дослідження є процес навчання іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей. У роботі проведено аналіз, узагальнення та систематизацію досліджень з проблеми навчання іноземної мови у вищій школі завдяки мультимедійним засобам; виконано експериментальне впровадження мультимедійних технологій, у тому числі мобільного навчання, під час вивчення іноземної мови професійного спрямування. Результати дослідження планується узагальнити в рекомендаціях щодо втілення мобільного навчання іноземної мови майбутніх фахівців. Виокремлено, що мотивація студента щодо вивчення іноземної мови на дистанційному навчанні значно зростає завдяки індивідуалізації навчання, яке відбувається за допомогою мобільних технологій. Встановлено, що мобільні технології можуть бути визнані основними засобами навчання, які дозволяють студентам використовувати їх як засобу доступу до навчальних матеріалів, що містяться в Інтернеті, у будь-який час та у будь-якому місці.*

**Ключові слова:** іноземна мова, технології навчання, мобільне навчання, подкасти, аудіювання.