

УДК 371.3

DOI 10.31494/2412-9208-2018-1-1-203-207

С. В. Рыжкова,

кандидат педагогических наук

(ГБУЗ “Донбасский государственный педагогический университет”)

an.skoryk91@gmail.com

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В статье рассматривается проблема профессиональной социализации будущих преподавателей иностранных языков. Автором отмечена важность данного феномена, в рамках образовательного процесса и дальнейшей профессиональной деятельности специалиста. Отдельно отмечены принципы формирования профессиональных навыков будущего специалиста сферы иностранных языков. Успешная профессиональная социализация является условием для эффективной деятельности будущего педагога. Автором также названы основные проблемы современной образовательной системы, касающихся процесса профессиональной социализации студентов.

Ключевые слова: профессиональная социализация, образовательный процесс, качество, личность, профессия.

Summary

The article deals with the problem of the professional socialization of future foreign languages teachers. The author has considered the importance of such process in the educational area and further professional activity of the specialist. The principals of forming of the professional skills of future specialist of the foreign languages sphere are considered. The author points out that the successful professional socialization is the ground for the effective activity of future educator. The author points out the main problems of modern educational sphere in the questions of professional socialization of students.

Key words: professional socialization, educational process, feature, personality, profession.

Важным этапом деятельности человека является интеграция в профессиональную среду, что, в свою очередь, является длительным и своеобразным процессом. Успешная и качественная профессиональная социализация будущих преподавателей иностранных языков является приоритетом всех высших учебных заведений, в процессе которого происходит совершенствование личности, достижение особых характеристик и знаний, формирование цели и стратегии профессиональной деятельности. Такие факторы обеспечивают адаптацию будущего преподавателя иностранных языков к трудовым и профессиональным условиям работы.

Постановка проблемы. В процессе профессиональной социализации люди получают качества и характеристики, которые позволяют эффективно действовать в пределах определенной социальной группы. Мы рассматриваем особую социальную группу, которая делится на две подгруппы, а именно: специалист сферы образования, а также специалист сферы иностранных языков.

Все чаще иностранный язык изучают не только для общего общения, но и для повышения профессионального уровня и расширения деловых качеств. Это связано с реформированием политических, экономических и культурных сфер деятельности, их ориентация на общее партнерство с зарубежными странами, а также с современными международными стандартами.

Актуальность исследования. Развитие внешнеэкономических связей, создание в университетах отделений и факультетов международного бизнеса, туризма, экономических и правовых отношений ставит перед вузами необходимость поиска новых подходов к преподаванию иностранного языка с целью подготовить высококачественного специалиста, квалификация которого повышается, благодаря владению иностранным языком. Эти факторы обуславливают актуальность проблемы профессиональной социализации будущего специалиста сферы иностранных языков и его выделения в особую социальную группу.

Следует отметить, что профессиональная социализация будущих преподавателей иностранного языка как психолого-педагогическая проблема должна рассматриваться не только через круг педагогических концепций, но и через социально-философские аспекты, для того чтобы полностью понять ее суть, цель и содержание. Профессиональная социализация будущих преподавателей иностранных языков является частью сложного и многогранного процесса – социализации, в рамках которой будет рассмотрена наша исследуемая проблема.

Предметом исследования является современная образовательная среда как пространство первоначальной деятельности будущего преподавателя иностранных языков.

Объектом исследования является профессиональная социализация как процесс адаптации личности специалиста к будущей профессиональной среде.

Цель исследования. Успешная профессиональная социализация будущих преподавателей иностранных языков предполагает исследование сути, направленности и содержания процесса вхождения молодого специалиста в социальную среду, что является содержательным социально-педагогическим пространством.

Анализ исследований и публикаций. Первыми, кто сделал вклад в изучение социализации, были ученые, которые пытались проанализировать личностные процессы, происходящие под влиянием общества. В их число входят Ф. Гиддингс, Э. Дюркгейм, Г. Тард, Т. Парсонс и др. В центре внимания исследователей находилось изучение процесса взаимодействия личности и социальной среды. Основным положением первых теорий относительно социализации личности было то, что в этом процессе общество выступает как субъект, а личность – объект его воздействия.

Итак, Ф. Гиддингс рассматривал социализацию как процесс формирования личностью социального окружения в соответствии со своими целями. Очевиден тот факт, что такое видение социализации не соответствует современным взглядам на этот феномен, но его важно учитывать в историко-социологическом аспекте рассмотрения этого вопроса [5].

Вопрос проблемы профессиональной социализации в образовательном

пространстве рассматривался и отечественными учеными такими как И. Воробьева, С. Кучмиев, А. Запесоцкий, И. Страхов и др.

Изложение основного материала. Профессиональная социализация будущих преподавателей иностранного языка на этапе обучения в вузе построена на личностно-ориентированном подходе к сути развития профессионала и формирования личности. Этот подход заставляет рассматривать процесс профессиональной социализации будущих преподавателей иностранного языка в конкретных его проявлениях: общественной, познавательной, коммуникативной деятельности.

Итак, специфика профессиональной социализации будущих преподавателей иностранного языка позволила нам дать ей определение. Это процесс усвоения норм, знаний, традиций среды иностранного языка в специально организованном “микро обществе”, в котором будущие специалисты в рамках образовательного процесса усваивают, а впоследствии и реализуют, ценностное отношение к дальнейшей профессиональной деятельности.

В педагогической практике мы наблюдаем такое явление, когда процесс профессиональной социализации будущих преподавателей иностранного языка обычно сопровождается серьезными социально-психологическими, экономическими, моральными и другими проблемами.

В педагогических вузах, на отделениях иностранного языка, определенный процент студентов отсеивается именно на стадии профессиональной социализации, на почве психологических и социальных проблем. По нашему мнению, такой процесс связан с недостаточным овладением знаниями преподавательского состава учебных заведений для обеспечения эффективного прохождения процесса профессиональной социализации.

Определенная нами проблема существует не только на уровне отечественной педагогики, но и мировой. Мировое сообщество, в частности педагоги США и Великобритании, особое внимание уделяли проблеме профессиональной социализации будущих преподавателей иностранного языка. Начиная с 1950-х годов, ученые обратили внимание на большой процент молодых специалистов, которые оставляли свою профессиональную деятельность на первых ее этапах [3, 25].

Постепенно эта проблема стала более глобальной, и большое количество ученых мира проводили исследования по этому вопросу. В частности, в Великобритании этот вопрос рассматривался в рамках проблемы морали будущих специалистов сферы иностранного языка. В США данная проблема анализировалась в рамках мотивации будущих специалистов сферы образования [4].

Для нашего исследования показательной является мысль Стива Динхама о том, что 30% молодых учителей иностранных языков оставляют свою профессиональную деятельность на начальном ее этапе, то есть в течение первых пяти лет работы. Такая статистика отсева имеет не только негативные экономические последствия, но и самое главное – негативное влияние на образовательные и социальные процессы в целом [4].

Итак, исследователи пришли к выводу, что такие негативные процессы вызваны некачественным ходом процесса вхождения человека в профессию,

то есть профессиональной социализации будущих специалистов. Это означает, что такая проблема должна решаться заранее путем использования определенного научного подхода.

Подготовить будущего специалиста к дальнейшей профессиональной деятельности означает организовать его жизнедеятельность в учебном заведении и заложить социальное и профессиональное основание (знания, опыт, ценности) для будущей его деятельности как преподавателя иностранного языка в образовательном процессе.

Для нашего исследования важен такой компонент процесса профессиональной социализации будущих преподавателей иностранных языков, как профессиональное мастерство, которое влияет на характер профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство преподавателей иностранных языков в образовательной среде воплощается в следующих аспектах:

- в уровне овладения профессиональными умениями, составляющих технологию профессиональной деятельности и обеспечивающих эффективное выполнение профессиональных обязанностей.

- в уровне овладения знаниями своей области, включающей в себя осмысление сути собственного труда, расширения общего мировоззрения, приобретения знаний из наук, которые близки к профессии.

- в личных качествах специалиста, индикатором которых является мышление, рефлексия, самооценка, творческий подход к работе, ценностный подход к деятельности профессионала. В современных педагогических образовательных учреждениях процесс вхождения в профессию будущего преподавателя иностранного языка сведено до общих теоретических знаний.

Одним из важнейших элементов профессионального мастерства будущих преподавателей иностранных языков является формирование профессионального такта. Понятие “такт” означает способ поведения человека. Важным для нашего исследования является определение такта в рамках образовательной среды И. Страхова, который отмечал, что педагогический такт – это “мера педагогической целесообразности в применении учебно-воспитательного воздействия, которая выражается в их оптимизации, деликатном приспособлении к особенностям каждой ситуации и индивидуального своеобразия личности” [2, 102].

Итак, профессиональный такт будущих преподавателей иностранных языков проявляется в разного рода умениях, таких, как находить оптимальное решение в сложных ситуациях, проблемы не допуская угнетения другого участника профессионального процесса; общая культура и культура речи профессионального общения; толерантность к окружающим и т.п.

В образовательной системе также имеет место недооценка важности усвоения студентами социального опыта, норм и ценностей культуры. Все это, в свою очередь, влияет на эффективность процесса профессиональной социализации будущего специалиста, а также на его мировоззрение, социальные и моральные принципы.

Профессиональная социализация будущего преподавателя иностранных языков зависит не только от соответствующих технологий и критериев оценки результатов деятельности, но и от ценностей и цели профессиональной деятельности. Этот процесс происходит в результате

усвоения многоуровневого комплекса норм, суть которых можно определить формулой: “ценности-цель-средства-методы-ресурсы-объекты”[1, 347].

Такой комплекс усваивается студентами вместе с группой дисциплин в рамках соответствующей системы, которые имеют целью объединить все названные нами аспекты и сформировать соответствующие качества специалиста.

Выводы. Проведенное нами исследование позволяет нам прийти к выводу, что профессиональная социализация будущих преподавателей иностранных языков включает процесс формирования определенных качеств личности-профессионала, к которым можно отнести: уровень общего интеллектуального развития (профессиональное мышление), организацию деятельности специалиста; культуру общения; уровень владения принципами профессиональной этики, формирование профессионального такта и мастерства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. / А.С. Запесоцкий. – М.: Наука, 2002. – 456с.
2. Страхов И. В. Психологические основы педагогического такта / И. В. Страхов. – Саратов, 1972. – 201 с.
3. Battersby D. Beginning Teachers : a Review of Research. Australian Journal of Teacher Education / D. Battersby – L., 1981. – 234p.
4. Dinham S. A three domain model of teacher and school executive career satisfaction / S. Dinham, C. Scott // Journal of Educational Administration, – Vol. 36. – Issue: 4. – 1998. – P.362-378
5. Giddings, F. H. The Principles of Sociology: An Analysis of the Phenomena of Association and of Social Organization. – 3rd edn. – N. Y.; L.: MacMillan & Co., Ltd. xxvi, 1896. – 476 p.

Стаття надійшла до редакції 11.12.2017